

PERIÓDICO VIRTUAL



OCTUBRE-NOVIEMBRE

Edición áreas de ética, proyección social
y matemáticas

Índice

01

EL PODER DE LAS PEQUEÑAS COSAS

Silvia Esther Padilla

02

ESTUDIANTES DESTACADOS

Mejores puntajes del 3º periodo

03

LA CIENCIA DE LAS MATEMÁTICAS

Las matemáticas desde el colegio George Williams

04

COVID 19 Y LAS FAMILIAS

Caroline Ignacio

05

¿SABIAS QUÉ?

Análisis de la realidad mediante SPRI

06

SECCIÓN HUMOR

Memes de nuestros estudiantes

07

JORNADA CULTURAL

Memes de nuestros estudiantes

08

EMPODERAMIENTO

Por Fiorela Gallego 11º

09

AGRADECIMIENTOS

Por cristina Sabogal



El poder de las pequeñas cosas



Silvia Esther Padilla
Rectora Col. George Williams

Pareciera que en nuestro país la violencia fuera un tema rutinario; los últimos acontecimientos nos muestran como se ha perdido el respeto por la vida; Erich Fromm planteaba que el hombre es incapaz de amar la vida, por lo tanto es un necrófilo - destructor- activo (Fromm, 1986; p. 38). Esta aseveración toma sentido actualmente, estamos en un círculo violento donde nos estamos matando los unos con los otros, pero lo más triste es que son nuestros jóvenes los que están cayendo; cinco Adolescentes en Cali, ocho jóvenes en Nariño, diez más en Bogotá solo por mencionar algunos de las muertes de los últimos dos meses. ¿Qué más tendrá que pasar en este país para poder lograr ese anhelo de vivir en PAZ?

No sé cuál sea la fórmula para lograrlo, pero creo que se pueden hacer pequeñas cosas que sumadas seguramente tendrán un gran impacto en la sociedad. Volvamos la mirada al valor de las pequeñas cosas.

Una de ellas es darle peso y relevancia a la formación en valores. Inculcar en nuestros niños y adolescentes el respeto, la tolerancia, la empatía, la humildad, el servicio, la solidaridad, la justicia, la honestidad, entre otros y lograr que los pongan en práctica, seguramente nuestra realidad será otra. Probablemente "Una sociedad en cuyo ámbito el hombre se une amistosamente al hombre; en la que consolide su arraigo mediante vínculos fraternos y solidarios... una sociedad que le ofrezca la posibilidad de trascender su naturaleza a través de la creación, no de la destrucción...”(Fromm citado por Hall y Lindzey, 1975; p. 29).

Si bien es cierto, hoy día se nos demanda que debemos formar a los jóvenes en competencias digitales, competencias del siglo XXI para poder interactuar en este mundo globalizado, debe prevalecer la humanización del individuo. Debemos dotar a nuestros jóvenes de estas herramientas para ejercer un liderazgo transformacional (James MacGregor Burns), que impacte directamente en nuestra sociedad.

Hoy la invitación es a las dos instituciones donde se consolida la formación del individuo: la familia y la escuela, a que trabajemos de la mano en esa educación basada en valores, obviamente sin perder de vista la sociedad actual que es dinámica y cambiante y que nos puede dar la pauta para nuevos valores, que permitan arrebatarle a la violencia nuestras futuras generaciones.

ESTUDIANTES DESTACADOS

3° PERIODO

CUADRO DE HONOR TERCER PERIODO 2020



*Para el colegio George Williams
es un orgullo contar con estudiantes
como ustedes, tan comprometidos.*

**“Inspirando jóvenes para liderar la
transformación Social”**

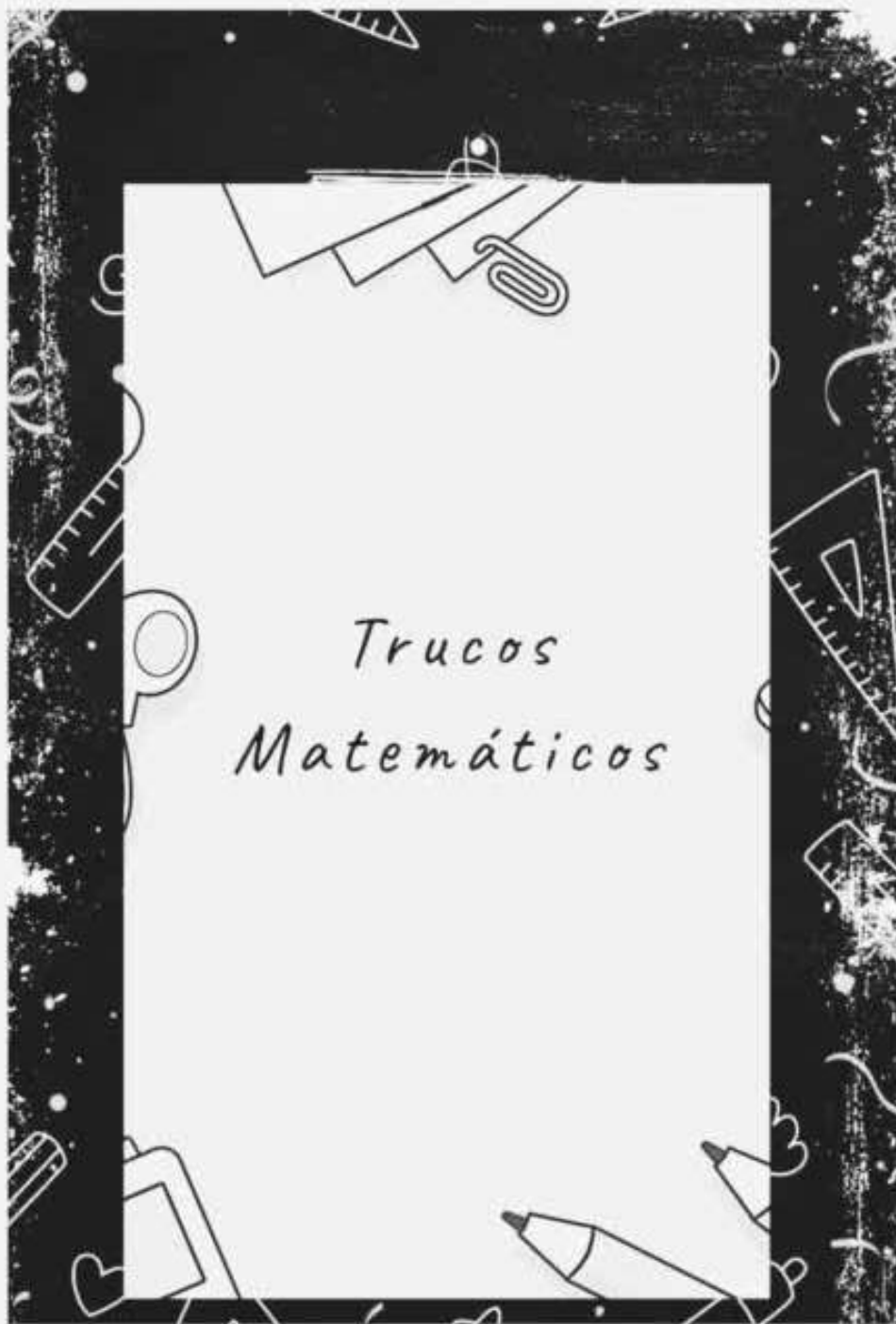
YMCA



"Los encantos de esta ciencia sublime, las matemáticas, solo se le revelan a aquellos que tienen el valor de profundizar en ellas."

CARL FRIEDRICH GAUSS

Matemático, astrónomo y físico alemán
(1777 - 1855)



Inspire

MATEMÁTICAS Y CIENCIA

Nuestros estudiantes de grado 11° nos sorprenden con el asombro y la magia de las matemáticas y los experimentos.

EL NÚMERO ÁUREO

LUISA MARIA MONTOYA

Los números naturales como su nombre se refiere son aquellos que se pueden contar, siempre nos referimos a un sol, dos flores, tres casas, diez personas y todo lo que veamos tratamos de contar, hasta los granos de arena del mundo como lo hizo Isaac Newton haciendo una aproximación de dicha cuenta, pero el ser humano siempre ha tratado de describir todos los fenómenos de la tierra y del universo a través de la ciencia como decía Galileo Galilei las matemáticas son el lenguaje con el cual Dios describió el universo.

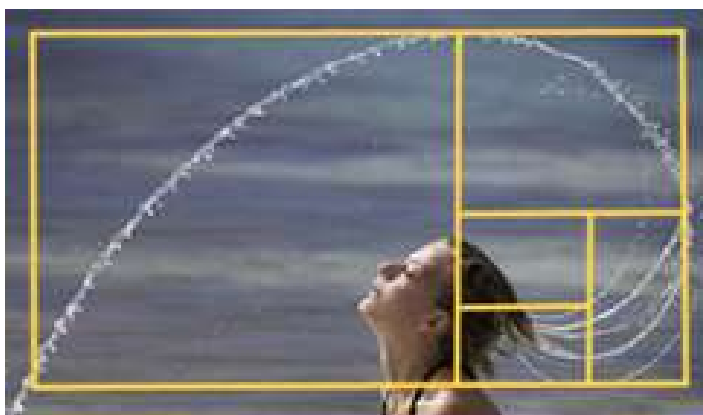
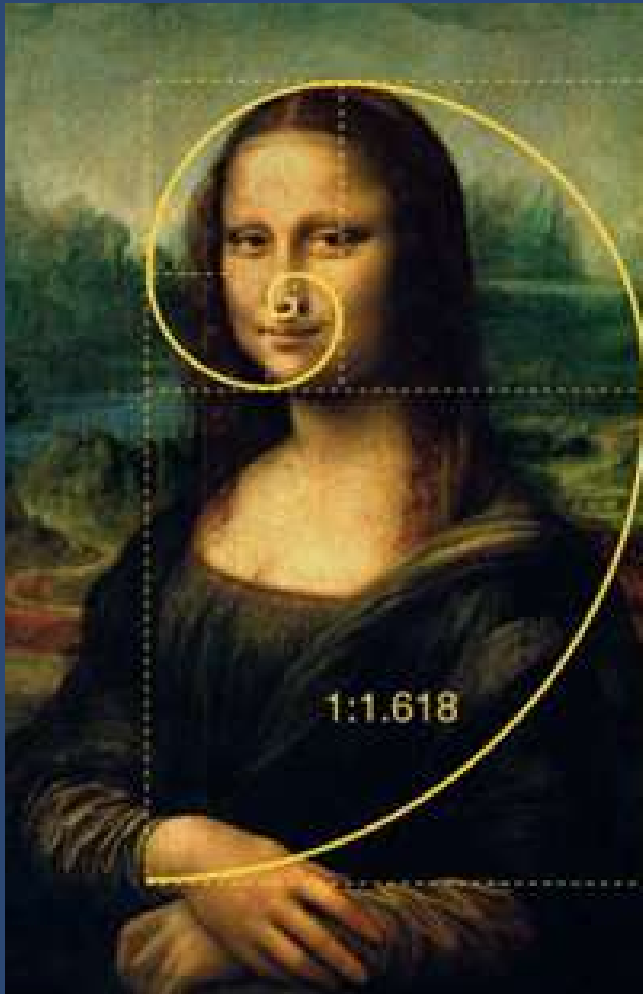
Otros números como son los enteros tal como los describió y axiomatizó Richard Dedekind nos ayuda a medir por ejemplo las temperaturas desde las más altas hasta las más bajas, también Cantor nos habló de la densidad de los números a través de una recta numérica donde se ubicaban fracciones como divisiones de números naturales y enteros, además su característica principal los decimales, que hoy en día se emplean hasta para mirar el promedio de una materia pero antes de estos matemáticos debemos hablar y enfatizar sobre estos números.



En la época de la civilización griega uno de los grandes filósofos y matemáticos llamado Pitágoras que través de sus teoremas encontró un tipo de número que no podía describir, un número que no era racional, pero no solo Pitágoras, también Arquímedes de Siracusa, Ahmes de Egipto encontraron números que no podían describir con elementos tan sencillos de la naturaleza en las matemáticas, cuyo gran misterio de las matemáticas pasó a llamarse los números irracionales, en ellos se encuentra el número pi entre otros, sin embargo hablaremos de uno en especial el número aureo, el cual tiene como símbolo la letra del abecedario griego phi ϕ .

EL NÚMERO ÁUREO

Este número se le conoce como el número mágico, que a pesar de ser un número irracional este puede describir diferentes acontecimientos naturales, uno de los grandes problemas matemáticos es la Serie de Fibonacci descubierta por el matemático Leonardo de Pisa, conocido como Fibonacci, que a partir de una sucesión al dividirla, los números dan una aproximación del número áureo, de esto viene la aproximación geométrica llamada la espiral AUREA donde describe el comportamiento del número áureo, Esta espiral se realiza a partir de la división de cuadrados de manera que se subdivide infinitamente.



“El arte es la ciencia de la belleza, las matemáticas son la ciencia de la verdad”

Oscar Wilde

COVID-19 Y LAS FAMILIAS: ¡JUNTOS SUPERAREMOS!

Al 24 de septiembre de 2020, la pandemia de COVID-19 ha provocado casi un millón de muertes (979,454 personas) y más de 32 millones de casos en todo el mundo.[1] Los gobiernos, las comunidades, las familias y las personas se han apresurado a implementar estrategias de contención para "aplanar la curva epidemiológica" para prevenir el abrumador de los sistemas de salud y preservar la vida humana. Como parte de estos esfuerzos, todos hemos tenido que hacer cambios drásticos en nuestras rutinas diarias y hacer sacrificios, tanto pequeños como grandes, como quedarnos en casa, pasar meses sin visitar a los seres queridos, los que pueden haber estado trabajando desde casa y los niños, y las escuelas han tenido que hacer la transición al aprendizaje virtual. Una investigación en cinco países para estudiar las consecuencias de la pandemia encontró que las mujeres y los hombres están haciendo más trabajo no remunerado de cuidados durante la pandemia, pero las mujeres continúan dedicando más tiempo a los cuidados de niños, niñas y familiares enfermos o en situación de discapacidad. Familias monoparentales y con trabajadores esenciales, como personal de la salud, educadores, trabajadores de transporte, etc., han visto los mayores aumentos en las cargas de trabajo de cuidados no remunerados [2].

Las medidas de contención también han hundido las economías locales y globales. En Colombia, el DANE identificó 31 sectores vulnerables debido a la crisis económica resultante de la pandemia y 56% de las mujeres están en las ramas de actividad consideradas más afectadas por el COVID-19 [3].

Además de los cambios que todos hemos tenido que hacer en nuestras rutinas y los impactos económicos de la crisis, existe el estrés adicional de preocuparnos por la salud y la seguridad de nuestros amigos y familiares. En nuestra familia, dos abuelos se enfermaron de COVID-19. Afortunadamente, ambos están ahora recuperados y están bien, pero lamentablemente varios amigos de la familia han fallecido de esta enfermedad. De forma general, ambos hombres y mujeres están sufriendo emocionalmente y físicamente como resultado de la pandemia, pero en la investigación de OXFAM2 encontraron que más mujeres reportaron sentir ansiosas, deprimidas, con exceso de trabajo, aisladas o físicamente enfermas durante la pandemia. El Ministerio de Salud y Protección Social reconoce que la salud mental es "uno de los principales retos de la pandemia" y las llamadas para líneas de salud mental han aumentado aproximadamente 30%.[4]. Los datos disponibles se enfocan en las consecuencias de la pandemia en los adultos, pero los niños también enfrentan desafíos de salud mental asociados con todos estos cambios y factores estresantes, especialmente de las medidas de aislamiento social que les impidieron dejar sus hogares durante más de cinco meses y aún los mantienen lejos de sus compañeros de clase.

UNICEF y otras instituciones reconocen que es normal que los niños y las niñas manifiesten su miedo, preocupación, inseguridad y hasta su cansancio en estar atrapados en casa con mal comportamiento, pero ofrecen orientaciones para ayudar a las familias y la crianza de niños/as en estos momentos de pandemia. Entre sus orientaciones es que debemos mantener un ambiente positivo y establecer una base segura con nuevas rutinas diarias que son flexibles pero constantes [5].

Para promover la resiliencia, las investigaciones nos dicen que hay técnicas que ayuden a los/as niños/as principalmente en momentos de alto estrés. Un ejemplo es que no es la autosuficiencia, la determinación o la fuerza interior lo que lleva a los/as niños/as a través de la adversidad, sino la presencia confiable de relaciones amorosas y receptivas de apoyo con por lo menos un adulto cariñoso: esta relación ayuda a los/as niños/as a desarrollar habilidades vitales de afrontamiento y ayudar a revertir los cambios fisiológicos activados por el estrés. También una rutina con momentos para ejercicio y contemplación ayuda el fortalecimiento de funcionamiento ejecutivo para el manejo de sentimientos y el desarrollo de estrategias de afrontamiento. Hay muchas otras técnicas que podemos emplear para facilitar la inestabilidad y la incertidumbre, pero la clave para la mayoría de las estrategias es la unión entre familias, amigos y la comunidad escolar [6]. Ha sido un alivio saber que los profesionales de la escuela están disponibles para apoyarnos y orientarnos con otras estrategias para enfrentar la ansiedad y las necesidades de nuestros hijos. Las llamadas que hemos recibido durante este año solo para nos preguntar “¿cómo está Lucas? ustedes están bien?” demuestran que la escuela está con nosotros, aunque estamos físicamente lejos.

En este sentido, nosotros nos gustaría agradecer a la comunidad escolar por todos sus esfuerzos para establecer una apariencia de normalidad para los niños y las niñas de la grande familia del Colegio George Williams. Reconocemos que los/las administradores, educadores y todo el equipo de la escuela están equilibrando sus responsabilidades personales, cuidando de sus hijos/as, familiares y hogares, mientras continúen criando espacios de aprendizaje y socialización para nuestros hijos/as. Ya sabíamos que las familias y las escuelas necesitan trabajar juntos para promover el bienestar de los alumnos, pero en estos momentos esta colaboración es aún más importante y requiere más paciencia, flexibilidad y comunicación activa. Aprendemos que es necesario no cobrar tanto de nosotros y de los otros, pues todos estamos haciendo nuestro mejor en equilibrar las múltiples demandas que enfrentamos, todos estamos en proceso de ajuste y todos se sienten al menos un poco perdidos en esta nueva realidad. Gracias por su paciencia con nosotros, las familias, y por su dedicación a nuestros hijos e hijas.

Caroline F. Ignacio
Madre de Lucas V. Ignacio, grado 5°

[1] Johns Hopkins University. Coronavirus Resource Center. Tracking home. 24 de septiembre de 2020. <https://coronavirus.jhu.edu/map.html>

[2] Oxfam. Care in the Time of Coronavirus: Why care work needs to be at the centre of a post-COVID-19 feminist future. Oxford: Oxfam, 2020. Available from: <https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/621009/bp-care-crisis-time-for-global-reevaluation-care-250620-en.pdf>

[3] Herrera-Idárraga, P., & Tribin, A. M. (2020). COVID-19: Brechas de género en el mercado laboral. Informe sobre ocupación. ¿Podrá la actual crisis aumentar la brecha de género en ocupación? Bogotá: DANE & la Pontificia Universidad Javeriana. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/informes/Informe-ocupacion-genero-y-covid.pdf>

[4] Minsalud. “Salud mental, uno de los principales retos de la pandemia”. 09 de mayo de 2020. Disponible de: <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Salud-mental-uno-de-los-principales-retos-de-la-pandemia.aspx>

[5] UNICEF, OMS, USAID, et al. (2020). Coronavirus (COVID-19): Consejos sobre crianza. <https://www.unicef.org/es/coronavirus/consejos-crianza-covid19#1>

[6] Young, K. Anxiety in Kids and Teens. “Building Resilience in Children – 20 Practical, Powerful Strategies”. <https://www.heysigmund.com/building-resilience-children/>

¿SABIAS QUÉ?

Las estrategias de aprendizaje desarrollados en Colegio George Williams, son la base de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. De esta teoría, se toman en cuenta fundamentalmente, dos principios: la diferenciación progresista, según la cual, los conceptos adquieren más significado a medida que se establecen nuevas relaciones entre ellos; y la conciliación Integradora, que establece la mejora del aprendizaje, basándose en la integración de nuevos vínculos entre conceptos o el descubrimiento de concepciones erróneas en su estructura lógica y cognitiva.

En grado séptimo y undécimo realizaron análisis de la realidad a través de graficas de anticipación y reacción y graficas S.P.R.I.



Situaciones	Problema
<ul style="list-style-type: none"> Los objetivos que justifican la plenitud de la experiencia de un individuo Los deseos que se proponen al ser humano cambian con el proceso del crecimiento Las metas u objetivos tienen dimensiones diferentes pero están convergen para el mismo fin 	<p>Las limitaciones mentales y emocionales se pueden analizar como tropiezos u oportunidades para el sentido de la vida</p> <p>Las obligaciones tienen que ser parte del proceso de vida</p> <p>No hay estabilidad emocional en la vida y las etapas</p> <p>Las sociedades crean limitaciones</p>
Resolución	Información
<p>Ser conscientes de los actos que se hacen</p> <p>Aprender el discernimiento, saber escoger lo correcto e incorrecto</p> <p>Autocuidado</p> <p>La construcción de la felicidad es personal</p>	<p>Las cuestiones de la felicidad según el platonismo</p> <p>La separación de la razón y las emociones</p>

Antes del estudio	Tema	Reacción después del estudio
La era del hombre en el planeta tierra	Antropoceno 31/06/20	Revisamos el salón de la extinción una historia de 400.000 millones de años. El Antropoceno es la sexta era Las predicciones de Naway y Welberger en 1967 es natural el aumento de la temperatura, pero la humanidad está acelerando velozmente el proceso del fin de nuestra era.
El aumento de la temperatura del planeta	Calentamiento global: 14/08/20	Organización Meteorológica Mundial (OMM) en que se prevé que la temperatura media mundial anual esté por lo menos 1 °C por encima de los niveles preindustriales (1850-1900) en cada uno de los próximos cinco años (2020-2024).
Elementos químicos que pueden dañar el medio ambiente y fue utilizado como armas de destrucción masiva	Contaminación y guerra nuclear 21/08/20	<ul style="list-style-type: none"> Los océanos se han convertido en basureros nucleares Desde hace mucho las pruebas de bombas nucleares y residuos radiactivos vienen contaminando los mares Los miles de muertos en las bombas nucleares de Hiroshima y Nagasaki. El accidente de Chernóbil y Fukushima
Los hombres responsables del cambio y cuidado de la naturaleza mundial	Cuidado del medio ambiente 28/08/20	Somos agentes de cambio para poner fin al uso de combustibles fósiles, haciendo una apuesta decidida por las energías renovables, repensar la forma en que han funcionado hasta hoy las grandes ciudades, reconectar la naturaleza a los espacios habitados, impulsar la movilidad sostenible, proteger la biodiversidad y garantizar el agua como derecho básico de las personas y de los ecosistemas.

TODA ACCIÓN



TIENE SU REACCIÓN



María José García 10°



Felipe Collazos 7°

Tú quejándote de las matemáticas



Jeshua Jared 7°

Tú disfrutando de los beneficios de la aplicación de las matemáticas



Con el fin de promover los talentos e imaginación de nuestros estudiantes, se presentan algunos memes creados por ellos



!Qué visaje mí vida! ¿será por hacerle eso a la nea esa?



yo creó que es el "karma."



Acciones, consecuencias



La tercera ley de Newton "Toda acción tiene su reacción"

Mariana Molano 10°

SECCIÓN HUMOR

JORNADA CULTURAL

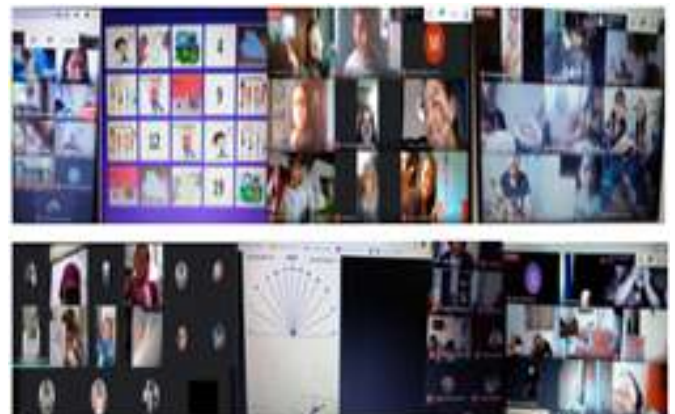
Este mes, como todos los septiembrs, nos unimos para celebrar la semana cultural Georgista; estuvo diseñada para que toda la comunidad educativa aprendieran de manera más divertida; y es por ello que cada día las actividades los entretuvieron de principio a fin.

El primer día de la semana fue inaugurado con la participación de las convivencias realizadas por el grupo de voluntarios de YMCA trabajando aspectos actuales que atraviesan los niñ@s y adolescentes de la institución como la invitación de continuar con el fortalecimiento de valores personales y sociales. Después de esa actividad cada grado realizó de manera libre y desbordando la creatividad, la elaboración de un detalle para entregarlo a sus familias en un momento de la celebración del día de familia el día sábado.



El segundo día fue un día de fiesta, en dos momentos de la jornada se amenizó con las actividades de los clubes artístico, juegos, cine foro, cocina, astronomía, belleza, dibujo y pintura; un espacio que rompió la limitación de la virtualidad; la alegría, el ingenio la espontaneidad, el relajamiento, los talentos y el aprendizaje fue la temática del día en la se involucró toda la familia Georgistas.

Finalmente, el tercer día concluyó con la elaboración del día de la familia Georgistas, que fomentó la compenetración entre familias, saliendo de la rutina, brindando la oportunidad de compartir juntos la actividad física, un espacio espiritual, los retos, talentos artísticos y sobre todo los juegos de familia.



EMPODERAMIENTO

Fiorella Gallego - estudiante grado 11°

Durante los 6 años de formación académica en el Colegio George Williams, además de recibir formación en valores fortaleciendo la educación que desde pequeña me inculcaron en mi hogar; la materia de proyección social me ayudó a crecer en mi ámbito personal, siendo para mí muy importante esta área, dado que fortalecí las relaciones interpersonales, lo que redundó en cada una de mis actuaciones ante la sociedad en las que siempre busco tener presente el respeto por mi entorno, por mi prójimo y por mí misma, lo que me llevó a generar un gran vínculo con mis compañeros de aula, profesores y administrativos del plantel educativo, y con las personas con que comparto mi vida cotidiana, pues la amistad, el amor, la tolerancia, y la justicia social son para mí pilares importantes que me permiten mantener en equilibrio mi entorno social..

Gracias a esta educación en valores que he recibido en mi hogar y mi colegio, busco siempre mediante mis actuaciones aportarles a las demás personas que comparten conmigo, los valores que he aprendido.

Asimismo, las diferentes actividades que el colegio me permitió desarrollar como el servicio social, y uno tan relevante que es mi proyecto de grado, hicieron que me diera cuenta lo importante que es la empatía, solidaridad, y además el aporte que cada uno de nosotros podemos hacer gracias al empoderamiento juvenil, enfocándonos a la ayuda y el servicio social.

Por último, me gustaría recalcar que la materia de proyección social me ayudó a reconocer la importancia del cumplimiento de las normas de convivencia en sociedad, pues no solamente basta con fortalecernos en valores, sino que también nos conlleva a tener acatamiento y obediencia hacia las normas de convivencia que se han establecido en cada uno de los entornos sociales en los que nos desarrollamos como personas; es así que en el colegio George Williams aprendí que debo cumplir cada una de las normas que se me habían establecido en mi ambiente escolar, las cuales llevaré conmigo durante toda mi vida, siendo este un pilar fundamental en el área escolar, universitario y post universitario, que cumpliré como persona. Pero además también fortalecí esta área en mi casa y en la sociedad como tal..

Agradezco a los profesores que hicieron parte de esta etapa tan importante en mi vida, y la cual siento que me generó una base fundamental para poder proyectarme en mi futuro como persona y que siempre he buscado aportarle mi granito de arena a esta sociedad que tanto necesita de personas comprometidas. Mi colegio siempre ocupará un lugar especial en mi corazón y en cada una de mis actuaciones, pero además nunca olvidaré el aporte y conocimiento brindado por la materia de proyección social, que además de todo lo que he mencionado en este escrito, me enseñó a sentir como persona el dolor ajeno, a ponerme en el lugar de otros y a buscar siempre la forma de ayudar a desarrollar el ambiente social en el que cada uno de nosotros convivimos.



Agradecimientos

Apreciados padres de familia, les manifestamos los más sinceros agradecimientos por su cumplimiento, colaboración y apoyo en este tiempo de distanciamiento social, lo cual, redundando en amor tanto para nuestro colegio como para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, evidenciado en su carisma y paciencia al acompañar a nuestros estudiantes en el aprendizaje virtual.

vigorizando sus valores y conocimientos para que hoy se encuentren aptos para enfrentar la nueva normalidad y poder terminar muy bien y con muchos logros este año académico. Hemos sido una familia y hemos logrado sobrellevar esta situación de la coronavirus tan imprevista. También doy gracias a Dios por darme la oportunidad de compartir momentos con los padres de familia desde las llamadas a casa.

Reitero gracias a las familias Georgistas por su dedicación para con nuestros estudiantes, no hay palabras para expresar lo agradecida que me siento por haber conocido a seres tan especiales como ustedes.

Cordialmente
Yaneth Cristina Sabogal
Orientadora.



CLASIFICADOS

OCTUBRE



5

Inicio semana de
receso

13

Retorno a clases de
semana de receso

17

Inducción a padres,
cada 15 días.

23

Reporte parcial de
notas 4° periodo

28

Sustentación
anteproyectos 10°

30

Inducción a padres,
cada 15 días

NOVIEMBRE

4

Inicio cierre 4°
proyecto MPG

7-8

PRUEBAS SABER

13

IZADA DE BANDERA
PROYECCIÓN SOCIAL

26

Entrega de boletines

Admisiones 2021



George Williams
COLEGIO TMCA



Admisiones 2021
Abiertas

Haz parte de la
FAMILIA
GEORGISTA

Contáctanos: Celular: 312.5313089
colgeorgewilliams@ymcabogota.org
www.georgewilliams.edu.co/

Contáctanos

Celular: 3125313089

<https://georgewilliams.edu.co/>
colegio@georgewilliams.edu.co

¡Recuerda que por cada
estudiante referido matriculado,
recibirás un 20% de descuento en
la matrícula o en una pensión!



Editorial - redacción

Silvia Padilla
Cristina Sabogal
Patricia Fajardo
Fiorella Gallego
Caroline F. Ignacio
Luisa M. Montoya

Producción y edición

Diego Ojeda
Ingrid Barona

